

**Принято**

Решением Совета по развитию  
среднего образования  
от «21» января 2011 г.

Протокол №3  
Председатель Совета  
\_\_\_\_\_ Т.К. Виноградова

***ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»  
(2011 - 2014 годы)***

**г. Дубна**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2011-2014 гг**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт Целевой программы «Одаренные дети».....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика проблемы и обоснование разработки Программы</b>	
2.1 Понятие одаренности.....	6
2.2 Анализ деятельности по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей в системе общего образования города Дубны.....	6
2.3 Цель, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми.....	14
2.4 Индикаторы эффективности Программы.....	16
2.5 Ожидаемые результаты Программы.....	16
2.6 Основные направления Деятельности Программы.....	17
<b>3. Система мероприятий по реализации основных направлений Программы</b>	
3.1 Система мероприятий по реализации основных направлений Программы.....	18

**ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Одарённые дети»**  
**(на 2011-2014 годы)**

<b>Наименование долгосрочной ведомственной целевой программы</b>	<b>Долгосрочная ведомственная целевая программа «Одарённые дети» на 2011 - 2014 годы</b>
<b>Основание для разработки Программы</b>	Закон РФ № 3266-1-1992 г. «Об образовании»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", Послание Президента Российской Федерации А.Д Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009 г. Муниципальная целевая программа «Развитие системы общего образования городского округа Дубна на 2011 - 2014 годы»
<b>Заказчик программы</b>	Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области
<b>Основной разработчик программы</b>	МУ «Центр развития образования города Дубны Московской области»
<b>Исполнители программы</b>	Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области; МУ «Центр развития образования города Дубны Московской области»; ОУ 1-11, лицей «Дубна»; МОУ ДОД ЦДТ, ЦДЮТ и Э, СДЮШОР, Центр «Дружба»;
<b>Сроки реализации долгосрочной целевой программы</b>	2011-2014 годы
<b>Цель программы</b>	Развитие системы по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей.

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности, предъявления их достижений</li> <li>- развитие системы сопровождения одаренных детей через сеть образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования и создание специальных условий для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательных учреждениях</li> <li>- обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми</li> <li>- поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми на уровне города</li> </ul>
<b>Индикаторы и показатели эффективности Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества и разнообразия интеллектуальных, творческих конкурсов и конференций, а также числа их участников;</li> <li>- увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, открытых олимпиад, интернет-олимпиад;</li> <li>- увеличение числа секций ГНОУ и количества детей, охваченных научно-исследовательской деятельностью;</li> <li>- увеличение числа победителей и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- высокие результаты деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;</li> <li>- наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей, увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;</li> <li>- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в муниципалитете, в образовательном учреждении;</li> <li>- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Источником финансового обеспечения программы являются средства муниципального бюджета.</p> <p>Объемы финансирования из муниципального бюджета определяются при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
<b>Ожидаемые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды</li> </ul>

<p><b>результаты реализации Программы</b></p>	<p>для работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне;</li> <li>- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, соревнований, игр.</li> <li>- высокие результаты деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;</li> <li>- наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей, увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;</li> <li>- наличие постоянно обновляемого пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в муниципалитете, в образовательном учреждении;</li> <li>- наличие необходимых финансово-экономических, материально-технических ресурсов для работы с одаренными детьми</li> <li>- наличие постоянно обновляемого пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;</li> <li>- информационное наполнение базы данных «Одаренные дети», широкое освещение работы с одаренными детьми в СМИ;</li> <li>- расширение форм поддержки одаренных учащихся и их педагогов</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется Управлением народного образования Администрации города Дубны Московской области</p>
<p><b>Формы предоставления результатов выполнения Программы</b></p>	<p>Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации целевой программы основными исполнителями Программы.</p>

# ***1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ***

## ***1.1. ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ***

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей в силу различных причин. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Следовательно, при создании благоприятных условий проявить свои способности сможет большая часть детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

## ***1.2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, СОПРОВОЖДЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ***

В настоящее время в системе основного общего образования города Дубны достигнуты определенные результаты по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.

В городе сформирована оптимальная сеть приближенных к месту проживания различных типов и видов общеобразовательных учреждений: 4 средние школы, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 2 лицея, 3 гимназии, 1 начальная школа - детский сад. Город территориально разделен на три части, в каждой из которых представлены все типы и виды общеобразовательных учреждений, что дает возможность одаренным детям города Дубны осуществлять эксклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях повышенного статуса (лицеи, гимназии) или получать различные формы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, средних школах. Развитие интеллектуальных способностей учащихся обеспечивается разнообразием программ повышенного уровня: программы углубленного изучения, программы расширенного обучения, программы предпрофильной подготовки, программы профильного обучения, а также через элективные курсы, введение предметов школьного компонента, проектную, исследовательскую деятельность.

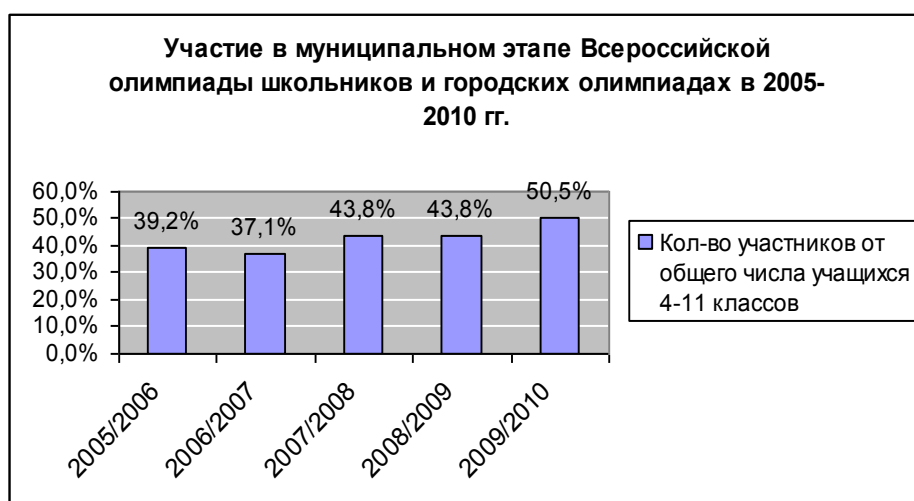
Уже в начальной школе начинается процесс выявления талантливых детей в процессе учебной и внеучебной деятельности. В первом классе проводится первичное психологическое обследование первоклассников с целью определения уровня готовности детей к школе. Во втором классе изучается состояние вербально-логического мышления учащихся. В третьем классе – речевые и творческие способности учащихся, в четвертом – готовность школьников к обучению в среднем звене. Исходя из результатов исследований, учитель имеет возможность для разработки индивидуальных учебных траекторий, а также каждый ученик обеспечивается психолого-логопедическим сопровождением.

В системе общего образования города сложились следующие направления работы с одаренными детьми:

- **предметные олимпиады**

С каждым годом растет число школьников, участвующих в школьных олимпиадах. Так более 70% учащихся в 2009/2010 учебном году были вовлечены в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Традиционным стало проведение школьных и городских олимпиад по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов, городской олимпиады по информатике для учащихся 4-6 классов, городских олимпиад по психологии, по черчению, городской командной олимпиады по предмету «Дубна. Родное Подмосковье».

Растет процент участия учащихся ОУ города в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиадах (*диаграмма № 1*).



*Диаграмма № 1.*

Учащиеся школ города успешно выступают на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (*Диаграмма № 2*).

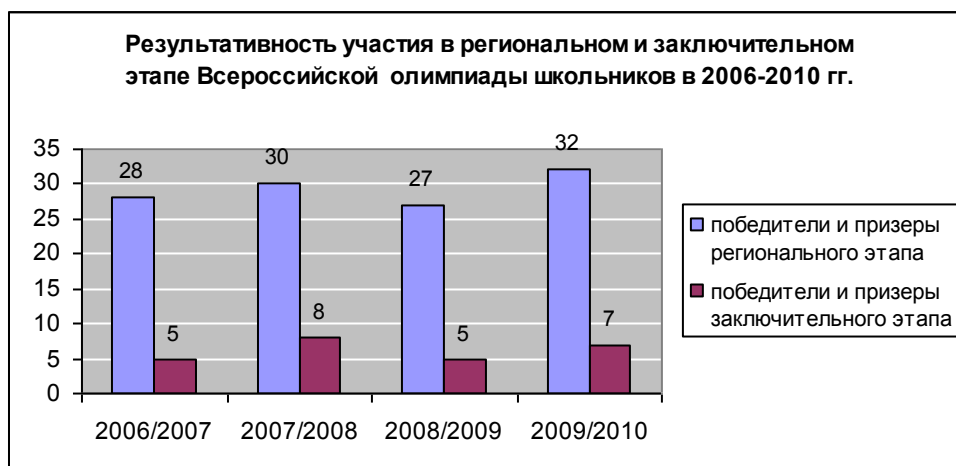


Диаграмма № 2.

• **школьные научные общества и секции городского научного общества учащихся**

Успешно функционируют школьные научные общества учащихся в лицее № 6 – Научное лицейское общество, в гимназии № 8 – НОУ «Поиск», в школе № 9 с углубленным изучением отдельных предметов – НОУ «Эврика», в гимназии № 11 - Ассамблея наук и искусства, в лицее «Дубна» - НОУ «КЛИО».

В 2004 году создано городское научное общество учащихся (ГНОУ), целью которого является воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин и развитие у учащихся навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся. Участники ГНОУ активно участвуют и побеждают в городских и областных олимпиадах, в городской научно-практической конференции школьников.



Диаграмма № 3.

Как видно из диаграммы № 3 количество предметных секций и количество участников ГНОУ в последние годы снизилось. Причиной этого является: уменьшение общего количества обучающихся в 7-11 классах в ОУ города, не востребованность некоторых ранее действующих направлений работы ГНОУ. Увеличение числа и направлений деятельности предметных секций и количества учащихся, посещающих предметные секции ГНОУ должно стать одной из задач программы «Одаренные дети».

• **научно-практические конференции учащихся**

Уже в начальной школе учащиеся активно вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Ежегодно в городе проводится городская научная конференция младших школьников «Шаг в науку», городская научно-практическая конференция старших школьников.



Таблица 1

**Доля учеников начальных классов,  
участвующих в научно-практической конференции «Шаг в науку»**

	Учебный год				
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
<b>Количество участников</b>	5,2% (23)	6,1% (26)	4,6% (20)	5,7% (24)	4,3% (21)
<b>Награждены дипломами (1, 2, 3 места)</b>	52% (12)	100% (26)	90% (18)	42% (10)	47,6% (10)



Диаграмма № 5

Как видно из выше приведенной диаграммы (Диаграмма № 5) количество работ, представляемых на научно-практической конференции, стабильно высокое. Ежегодно жюри конференции отмечает высокий уровень работ, глубину раскрытия выбранных тем, умелое использование мультимедийного оборудования при презентации своих исследований.

Победители и призеры городской конференции принимают участие в областных и всероссийских научных конференциях. Так в 2009/2010 учебном году победители и призеры XII городской научно-практической конференции и конференции младших школьников «Шаг в науку» приняли участие в областной научно-исследовательской конференции «Юный исследователь» в г. Черноголовка и V-ой Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке», проводимой при поддержке Администрации Президента РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию в Непецино.

Данным направлением деятельности не были охвачены учащиеся среднего звена. Одной из задач программы должно стать вовлечение учащихся 5-7 классов в проектную и исследовательскую деятельность и, как результат, организация школьных научно-исследовательских конференций и городской научно-исследовательской конференции для учащихся 5-7 классов.

- участие в интеллектуальных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», Интеллектуальный марафон

Таблица 2

Название конкурса	Количество участников		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Конкурс-игра «Британский бульдог»	622	755	764
Конкурс-игра «КИТ»	96	366	507
Интеллектуальный марафон для младших школьников	171	237	258

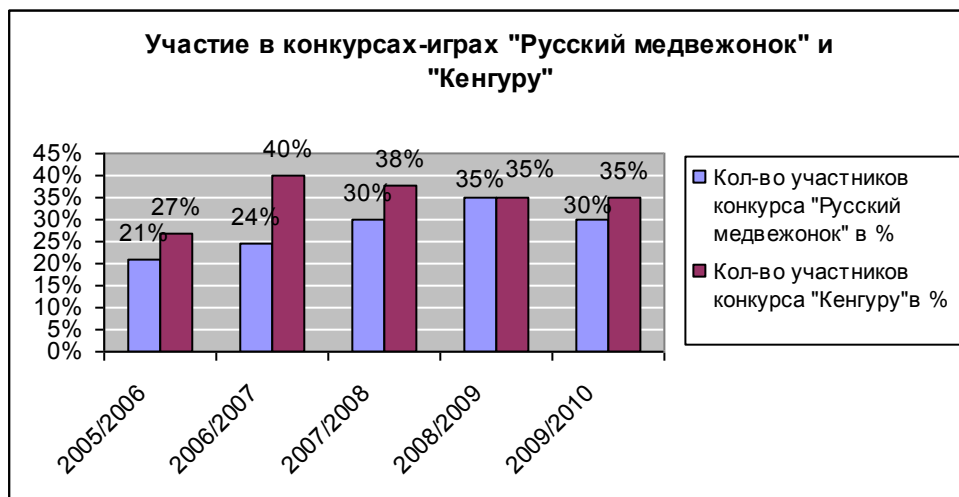


Диаграмма № 6.

В игре-конкурсе «Золотое руно» в 2010/2011 учебном году приняли участие 38 человек, но даже при таком малом участии 3 человека заняли 1-ое место в области и России.

• **участие в творческих конкурсах различного уровня:**

В целях развития творческих способностей детей, выявления и поддержки одарённых детей, укрепления семейных традиций, создания условий для формирования истинных духовно-нравственных ценностей учащихся средствами художественного искусства в городе проводятся традиционные литературные, художественные и художественно-прикладные конкурсы. В этих конкурсах принимают активное участие учащиеся общеобразовательных учреждений города, часто одновременно являющиеся воспитанниками учреждений дополнительного образования МОУ ДОД Центра дополнительного образования для детей «Дружба», МОУ ДОД «Центра детского творчества города Дубны Московской области».

Таблица 3

**Сравнительный анализ участия  
в конкурсах сочинений и конкурсе «Родники культуры Подмосковья»**

Название конкурса	Количество участников		
	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Городские конкурсы сочинений: «Моя будущая профессия», «Долг служения Отечеству», «Слово о русском языке» и др.	98	143	152
Муниципальный этап конкурса «Родники культуры Подмосковья» (стихотворения собственного сочинения)	46	48	69

**Сравнительный анализ участия в городских творческих конкурсах**

Название конкурса	Кол-во участников		
	2007/2008	2008/2009	2009/2010
городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»		155	156
городской творческий конкурс «Юный патриот России»		77	165
городской фестиваль детского и молодежного творчества «Юные таланты Дубны»	85	89	95
городская выставка-конкурс молодых художников	105	115	
городской творческий конкурс фотолюбителей	24	103	

- **участие в городских конкурсах с применением ИКТ:**

в целях внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и развития информатизации дополнительного образования, ежегодно проводятся детские городские конкурсы по информационным технологиям: конкурс школьной фотохроники, конкурс видеороликов, конкурс детских презентаций, конкурс компьютерной графики и конкурс детских сайтов. В конкурсах принимают участие школьники со 2 по 11 класс. Как видно из приведенных ниже таблиц количество участников данных конкурсов довольно высокое. Снижение количества участников конкурсов по ИТ в 2009-2010 учебном году связано с усложнением тематики конкурсов, повышению требований к подаче материала.

Таблица 4

*Сравнительный анализ участия в конкурсах по ИТ*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во ОУ	14	17	16
Кол-во работ	179	252	166
Кол-во учащихся	282	527 шк. Тур 294 гор. тур	340 шк. Тур 202 гор. тур
Кол-во руководителей	32	110	98
Кол-во победителей	58	136	103

*Сравнительный анализ участия в конкурсе детской фотохроники*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во ОУ	9	14	14
Кол-во работ	20	52	54/34
Кол-во учащихся	43	72	62/40
Кол-во руководителей	10	26	22

*Сравнительный анализ участия в конкурсе видеороликов*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во ОУ	4	10	10
Кол-во работ	8	21	29
Кол-во учащихся	18	30	52/39
Кол-во руководителей	4	15	18

*Сравнительный анализ участия в конкурсе детских презентаций*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во ОУ	14	17	15
Кол-во работ	76	91	43
Кол-во учащихся	104	214/105	99/56
Кол-во руководителей	16	38	34

*Сравнительный анализ участия в конкурсе компьютерной графики*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во ОУ	10	14	13
Кол-во работ	57	60	41
Кол-во учащихся	68	108/62	86/44
Кол-во руководителей	10	20	14

*Сравнительный анализ участия в конкурсе детских сайтов*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во ОУ	7	12	6
Кол-во работ	17	28	19
Кол-во учащихся	30	88/32	41/22

<b>Кол-во руководителей</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
-----------------------------	----------	-----------	-----------

По итогам городских детских конкурсов по ИТ в течение 3 лет проходит городской фестиваль «Компьютерра» с награждением победителей конкурсов, показом лучших работ.

Фестиваль «Компьютерра» - это также обмен оригинальными находками между участниками конкурсов, продвижение достижений талантливой молодежи, распространения и продвижения опыта работы образовательных учреждений в области информационных технологий.

- **спортивное направление**

Учащиеся общеобразовательных учреждений города ежегодно принимают активное участие в городской спартакиаде школьников. Спартакиада традиционно включает 8 видов спорта: легкая атлетика, кросс, волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, лыжные гонки, мини-футбол. Команды школ-победителей участвуют в областном этапе спартакиады.



Диаграмма № 7

Команды общеобразовательных учреждений города участвуют в соревнованиях по мини-футболу на призы Губернатора Московской области, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу». В 2010/2011 учебном году в рамках областной Спартакиады школьников в первенстве города по шахматам приняло участие 78 учащихся. Команда ОУ № 7 представила наш город в зональном этапе Спартакиады.

Команды МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва города Дубны Московской области» ежегодно становятся победителями и призерами первенств Московской области во всех возрастах, они неоднократные участники первенств России, победители и призеры зональных и полуфинальных соревнований.

- **интеграцию сферы общего и дополнительного образования**

Дополнительное образование является одним из важнейших направлений развития муниципальной образовательной системы, обеспечивая социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени учащихся. Оно является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов.

Муниципальную систему дополнительного образования детей в Дубне составляют 12 учреждений дополнительного образования детей трех ведомств: учреждения Управления народного образования, Управления по физической культуре и спорту, отдела культуры Администрации города. Ежегодно в среднем 85 % учащихся занимаются в секциях, творческих объединениях различной направленности.

В городе успешно работают 5 учреждений дополнительного образования детей подведомственные Управлению народного образования:

- МОУ ДОД «Центр детского творчества города Дубны Московской области»

- МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Дубны Московской области»
- МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г. Дубны Московской области»
- МОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Дружба»
- МОУ ДОД «города Дубны Московской области «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Сосновый бор»

Так, в 2009-2010 учебном году на базе общеобразовательных учреждений функционировало 105 творческих объединений и спортивных секций учреждений дополнительного образования ГОРУНО, что составляет 56% от общего числа творческих объединений в ОУ и на базе ОУ. Доля охвата школьников дополнительным образованием непосредственно на базе общеобразовательных учреждений составляет 56% от общего количества учащихся (и 63% от числа занимающихся). В рейтинге выбора учащимися направлений деятельности в сфере дополнительного образования лидирующие позиции занимают художественное, спортивное, культурологическое, техническое, туристско-краеведческое направления.

Сформированная в городе адаптивная модель сети общего и дополнительного образования способствует выстраиванию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения.

Итогом работы учреждений дополнительного образования является развитие творческих, интеллектуальных, исследовательских и спортивных способностей детей, а также успешное предьявление достижений воспитанников в творческих конкурсах, исследовательских конференциях и спортивных соревнованиях различного уровня.

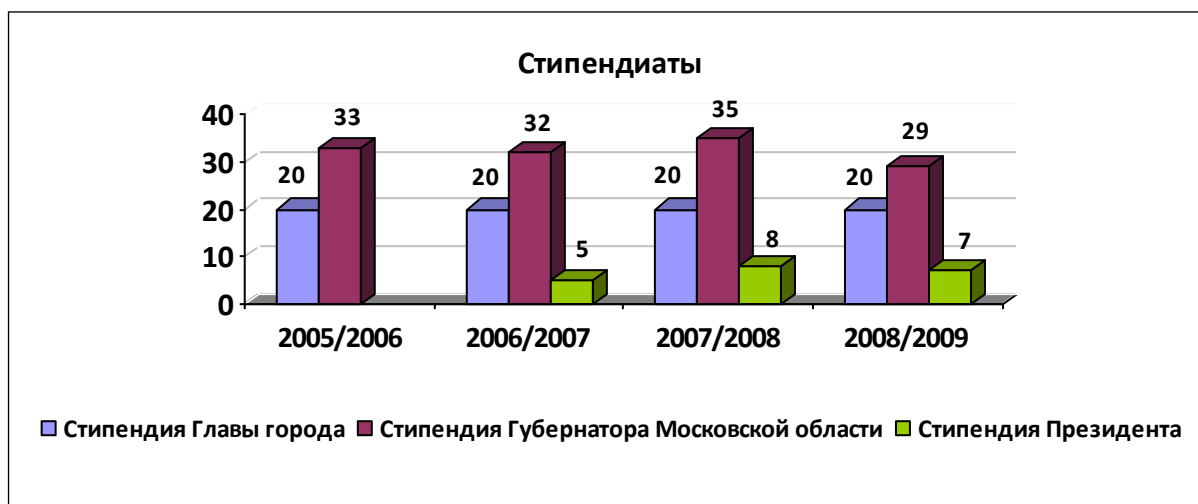
Воспитанники МОУ ДОД Центра дополнительного образования для детей «Дружба», МОУ ДОД «Центра детского творчества города Дубны Московской области» принимают активное участие в городских творческих конкурсах, а также в выставках, конкурсах областного и всероссийского уровня. Воспитанники МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Дубны Московской области» участники и победители соревнований по спортивному ориентированию различного уровня, городской научно-практической конференции старших школьников (секция краеведение), областных краеведческих конкурсов и конференций.

Учреждена муниципальная стипендия одаренным детям и молодежи в целях поощрения за выдающиеся творческие и спортивные достижения, за особые успехи в изучении отдельных отраслей науки. Осуществляется сотрудничество со средствами массовой информации для освещения деятельности по воспитанию, обучению и творческому развитию детей и юношества.

Ежегодно учащиеся школ получают стипендии и премии различного уровня: именную стипендию губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, премию Президента для поддержки талантливой молодежи по итогам международных олимпиад по общеобразовательным предметам и всероссийской олимпиады школьников.

Традиционной стала ежегодная встреча Главы города с победителями и призерами регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителями областных и Всероссийских научно-исследовательских конференций, творческих конкурсов и спортивных соревнований и их педагогами с вручением памятных подарков.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний преподавателей решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций (ежегодная городская педагогическая конференция «Современная практика информатизации образования»).



С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих преподавателей проводятся открытые конкурсы педагогического мастерства, являющееся муниципальным этапом соответствующих областных и Всероссийских конкурсов: «Педагог года», «Я классный руководитель», «Сердце отдаю детям», «Методическая находка». Ежегодно педагоги учреждений дополнительного образования города Дубны участвуют в областном конкурсе программно-методических материалов педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей Московской области (2009/2010 учебном году стали победителями в номинации «Лучшая методическая разработка»), во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России».

На базе лицея «Дубна» в 2010 году создан муниципальный Центр поддержки талантливой молодёжи, основной целью которого является выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в условиях единого образовательного пространства г. Дубны.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что работа по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей в сфере общего образования успешно ведётся. Необходимо, сохранив достигнутые результаты, систематизировать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, объединив и скоординировав усилия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, подведомственных ГОРУНО, ШМО и ГМО учителей предметников, отдела развития и методического обеспечения образования, отдела информационных технологий МУ ЦРО и отдела по делам молодежи ГОРУНО.

Целевая программа "Одаренные дети" на 2011–2014 годы предусматривает объединение ресурсов и систематизацию работы с одаренными детьми.

### **2.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**ЦЕЛЬ:** Развитие системы по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей.

**ЗАДАЧИ,** обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми:

- Создавать и поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности, предъявления их достижений
- Развивать систему сопровождения одаренных детей через расширение форм и методов работы сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное

образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования и создание специальных условий для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательных учреждениях

- Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми
- Осуществлять широкую поддержку одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми на уровне города

Деятельность с одаренными детьми строится на основе **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ:** системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

*Системно-деятельностный* подход обеспечит на уровне муниципалитета и образовательного учреждения выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий. Для реализации разработанной системы работы с одаренными детьми необходимо выявление механизмов сочетания этих уровней и перехода от одного уровня к другому.

*Диалектический* подход позволит учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности, а также овладеть всеобщим принципом противоречия как интеллектуальным инструментом исследования и познания окружающего мира. Этот подход позволяет не только выявить исходную основу развития одаренности – мышления, но и создавать условия для его развития и определять необходимые для этого средства.

*Гуманистический* подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

*Компетентностный* подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие **ПРИНЦИПЫ:**

доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

## **2.4. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Индикаторами эффективности Программы будет являться:

- увеличение количества и разнообразия интеллектуальных, творческих конкурсов и конференций, а также числа их участников;
- увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, открытых олимпиад, интернет-олимпиад;
- увеличение числа секций ГНОУ и количества детей, охваченных научно-исследовательской деятельностью;
- увеличение числа победителей и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на региональном и всероссийском уровне;
- высокие результаты деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;
- наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей, увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;
- постоянное обновление пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в муниципалитете, в образовательном учреждении;
- постоянное обновление пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми

## **2.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне;
- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, соревнований, игр;
- высокие результаты деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;
- наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей, увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;
- наличие постоянно обновляемого пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в муниципалитете, в образовательном учреждении;
- наличие необходимых финансово-экономических, материально-технических ресурсов для работы с одаренными детьми
- наличие постоянно обновляемого пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;
- информационное наполнение базы данных «Одаренные дети», широкое освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- расширение форм поддержки одаренных учащихся и их педагогов.



### ***2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ.***

1. Мероприятия, направленные на создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности, предъявления их достижений.
2. Мероприятия по сопровождению одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования через эксклюзивное образование и инклюзивное образование одаренных детей в общеобразовательных учреждениях.
  3. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми



## СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Объемы финансирования по годам (тыс. руб.)				Исполнители (по согласованию)
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
<b>1. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности, предъяснения их достижений</b>							
1.1.	Олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; городские олимпиады; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; интернет-олимпиады для школьников;	ежегодно	198,4	229,4	240,9	253,1	ОУ, ШМО и ГМО учителей-предметников, отдел развития и методического обеспечения образования МУ ЦРО
1.2.	Деятельность школьных научных обществ и секций ГНОУ	постоянно	207,0	227,7	248,4	269,1	ОУ, отдел развития и методического обеспечения образования МУ ЦРО
1.3.	Участие во всероссийских и международных конкурсах-играх: «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Кенгуру – выпускникам»; «Кенгуру – математика для всех»; «Британский бульдог»; «Золотое руно»; «КИТ».	ежегодно	без доп.финансирования	без доп.финансирования	без доп.финансирования	без доп.финансирования	отдел развития и методического обеспечения образования МУ ЦРО, школьные организаторы конкурсов
1.4.	Работа клуба «Прометей». Чемпионат г. Дубны и МО по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, отдел по делам молодежи ГОРУНО
	Заключительные этапы городских и областных турниров		В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	
1.5.	Школьные и городские научно-исследовательские конференции школьников, а также участие в областных и всероссийских научно-исследовательских конференциях.	ежегодно	86,0	90,2	94,4	99,6	ОУ, МОУ ДОД, отдел развития и методического обеспечения образования МУ ЦРО

	Городская конференция «Духовность и молодежь»						
<b>1.6.</b>	Деятельность детских общественных организаций и ассоциаций (советы старшеклассников, школьный парламент (лицей № 6), детские школьные организации («Истоки» ОУ № 9))	ежегодно	без доп.финансирования	без доп.финансирования	без доп.финансирования	без доп.финансирования	ОУ
<b>1.7.</b>	Городские конкурсы и фестивали:						
<b>1.7.1.</b>	конкурсы по ИКТ: конкурс школьной фотохроники; конкурс видеороликов; конкурс детских презентаций; конкурс компьютерной графики; конкурс детских сайтов. Городской фестиваль «Компьютерра»  Муниципальный тур областного конкурса «Компьютер и школа»	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, ОИТ МУ ЦРО
<b>1.7.2.</b>	Городские творческие конкурсы: конкурсы сочинений «Моя будущая профессия», «Слово о русском языке» конкурс чтецов «Родники культуры Подмосковья» городской творческий конкурс на патриотическую тему	ежегодно	4	4,2	4,4	4,6	ОУ, МОУ ДОД, отдел развития и методического обеспечения образования МУ ЦРО, отдел по делам молодежи ГОРУНО
	конкурс детского декоративно-прикладного творчества и рисунка «Юный художник-иллюстратор» открытый городской конкурс по граффити городской конкурс «Новогодние фантазии»	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	
	Участие в областных и всероссийских творческих конкурсах		В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	

1.7.3.	Городские выставки и фестивали: городской фестиваль молодежного творчества. Выставка прикладного творчества городской фестиваль исторического фехтования и моделирования Фестиваль пойеров (Огненное шоу) «BIKE FEST» (рок-фестиваль) Участие в областных и всероссийских фестивалях и выставках	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, МОУ ДОД, отдел по делам молодежи ГОРУНО
1.8.	Спортивные соревнования, военно-спортивные игры: военно-спортивная игра «Орленок» открытый Чемпионат г. Дубны по зимним экстремальным видам спорта городская спартакиада школьников Чемпионат г. Дубны по скейтбордингу, BMX, среди роллеров Участие в областных и всероссийских спортивных соревнованиях	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, МОУ ДОД, отдел по делам молодежи ГОРУНО
1.9.	<b>Ведение календаря городских мероприятий</b>	постоянно	без доп.финансирования	без доп.финансирования	без доп.финансирования	без доп.финансирования	ОУ, МУ ЦРО, ГОРУНО

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Объемы финансирования по годам (тыс. руб.)				Исполнители (по согласованию)
			2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	
<b>2. Сопровождение одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования через эксклюзивное образование и инклюзивное образование одаренных детей в общеобразовательных учреждениях</b>							

2.1.	<p>Деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальные гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>- муниципальные учреждения дополнительного образования, реализующие программы для интеллектуально одаренных, художественно одаренных и спортивно одаренных детей;</li> </ul> <p>Деятельность летних профильных лагерей для одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение профильной смены для учащихся 8-9 классов, победителей городских, областных олимпиад.</li> </ul>	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, МОУ ДОД, МУ ЦРО, ГОРУНО
2.2.	<p>Реализация в каждом общеобразовательном учреждении специальных образовательных программ, факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми.</p>	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, ШМО учителей-предметников
2.3.	<p>Поддержка деятельности муниципального инновационного комплекса «Школа школ» (лицей №6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация практики обучения по индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-издание методических пособий и рекомендаций по организации обучения по индивидуальным учебным планам</li> </ul>	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ГОРУНО, МУ ЦРО, ОУ
2.4.	<p>Сопровождение профильного обучения. Развитие сети профильного обучения.</p>	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, ШМО учителей-предметников

2.5.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы)	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, ШМО учителей-предметников
2.6.	Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, МОУ ДОД
2.7.	Использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании	постоянно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	ОУ, ШМО учителей-предметников, МОУ ДОД
2.8.	Обеспечение сетевого взаимодействия при реализации программы «Одарённые дети»: функционирование на базе лицея «Дубна» муниципального центра для талантливых (одарённых ) детей	постоянно	100,0	100,0	390,0	150,0	ГОРУНО, МУ ЦРО, ОУ
2.9.	Разработка и реализация проекта «Система учета и поддержки внеучебных достижений школьников»	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	ГОРУНО, МУ ЦРО, ОУ
2.10.	Поддержка участников образовательного процесса						
2.10.1	Учреждение муниципальных именных стипендий одаренным школьникам	ежегодно	36,0	72,0	72,0	72,0	
2.10.2.	Городской бал выпускников, слёт отличников –выпускников начальной школы. Вручение денежного поощрения выпускникам, награждённым золотой или серебряной медалями	ежегодно	129,0	130,0	130,0	130,0	
2.10.3.	Назначение денежного поощрения победителям и призёрам регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады, вручение грантов победителям	ежегодно	97,5	100,0	100,0	100,0	

<b>2.10.4.</b>	Назначение поощрительных грантов одаренным школьникам для участия в федеральных или международных проектах в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	
<b>2.10.5.</b>	Финансирование образовательных учреждений, программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	
<b>2.10.6.</b>	Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Объемы финансирования по годам (тыс. руб.)			Исполнители (по согласованию)
			2011 г	2013 г	2014 г	
<b>3. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми</b>						
<b>3.1.</b>	<i>Нормативное правовое обеспечение:</i>					ГОРУНО, МУ ЦРО
<b>3.1.1.</b>	Соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников нормативные правовые акты: Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, также пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	
<b>3.1.2.</b>	Соответствующие федеральным положениям об олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральные перечни, муниципальные регламенты и положения	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	



3.1.3.	Постановление главы города «Об установлении именных муниципальных стипендий для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта»	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	
3.1.4.	Пакет положений о традиционных муниципальных мероприятиях с одаренными детьми	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	
3.2.	<i>Материально-техническое обеспечение:</i>						ГОРУНО, МУ ЦРО
3.2.1.	Оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, спортивных залов и площадок образовательных учреждений для работы с одаренными детьми	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	
3.2.2.	Оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми	ежегодно	6,0	6,3	6,6	7,0	
3.2.3.	Оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений школьников	ежегодно	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	
3.3.	<i>Научно-методическое и кадровое обеспечение:</i>						ОУ, МОУ ДОД, МУ ЦРО
3.3.1.	Повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;	по плану	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	МУ ЦРО
3.3.2.	Привлечение к работе с одаренными детьми преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, научных работников, творческих людей.		В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	В рамках текущего финансирования	МУ ЦРО
3.3.3.	Проведение семинаров, «круглых столов» по работе с одаренными детьми	по плану	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	МУ ЦРО

3.3.4.	Издание сборников учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми	по плану	3,0	3,2	3,4	3,6	МУ ЦРО
3.3.5.	Проведение городской методической конференции «Сопровождение одаренных детей города Дубны»	ежегодно	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	ОУ, ГМО учителей-предметников, МУ ЦРО
3.4.	<i>Информационное обеспечение:</i>						
3.4.1.	Сотрудничество с СМИ по вопросам освещения мероприятий в рамках Программы «Одаренные дети» и успехов детей в различных конкурсных мероприятиях.	постоянно	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	ОУ, МОУ ДОД, МУ ЦРО, отдел по делам молодежи ГОРУНО
3.4.2.	Информирование о направлениях, проектах, мероприятиях с одаренными детьми через сайты ОУ, МОУ ДОД, ГМО учителей, МУ ЦРО и ГОРУНО	постоянно	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	ОУ, МОУ ДОД, МУ ЦРО, отдел по делам молодежи ГОРУНО
3.4.3.	Информационное наполнение базы данных «Одаренные дети»	постоянно	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	МУ ЦРО
3.4.4.	<b>Разработка календаря городских мероприятий, издание информационных сборников (карта профильного обучения, карта учреждений общего образования, карта учреждений дополнительного образования и т.п.)</b>	ежегодно	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	ОУ, МУ ЦРО, ГОРУНО